



HACETTEPE  
ÜNİVERSİTESİ



ULUSAL EĞİTİM DERNEKLERİ PLATFORMU

28. ULUSLARARASI  
EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

28<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON EDUCATIONAL SCIENCES



# CONGRESS ABSTRACTS KONGRE BİLDİRİ ÖZETLERİ

25-26-27-28 Nisan/April 2019  
ANKARA/TÜRKİYE-TURKEY

Member Associations of the Platform of National Educational Associations / Ulusal Eğitim Dernekleri Platformu Üyesi Dernekler



|   |             |
|---|-------------|
| <b>YENİ NESİL OKULLARIN 2023 VİZYONUNA UYGUN OLARAK FİZİKSEL VE EĞİTİMSEL (ÖĞRETMEN, YÖNETİM, ATÖLYE, OKUL BAHÇESİ VB.) OLARAK TANITILMASI VE GELİŞTİRİLMESİ .....</b>                                    | <b>1300</b> |
| <b>POSTER BİLDİRİ ÖZETLERİ</b>  |             |
| <b>EĞİTİMDE MESLEK ETİĞİNİN DEĞERLER ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ .....</b>   | <b>1304</b> |
| UMUT BEŞER  |             |
| <b>SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEKTRİK KONUSUNDAKİ KAVRAM HARİTALARININ KAVRAMSAL VE METODOLOJİK İNCELENMESİ .....</b>  | <b>1306</b> |
| EYLEM TARHAN  |             |
| <b>BİTKİNİN BİLİMSEL YOLCULUĞU .....</b>  | <b>1308</b> |
| BELGİN ARSLAN   |             |
| <b>3. SINIFLARDA ETKİLİ TRAFİK EĞİTİMİ.....</b>   | <b>1310</b> |
| AYLA ATLAS  |             |
| <b>10. SINIFLARDA İNDİKATÖRÜN TANIMININ NE OLDUĞU VE NE İŞE YARADIĞININ KALICI ÖĞRETİLMESİ .....</b>  | <b>1312</b> |
| MEHMET ÖZBEYTEMUR   |             |
| <b>10. SINIFLARDA YENİLİKÇİ YÖNTEMLERLE HÜCRE DÖNGÜSÜ VE MİTOZ AŞAMALARI EĞİTİMİ.....</b>   | <b>1314</b> |
| GÜLDEN ÇOTULAY  |             |
| <b>ÇOK YAŞAYIN ÇOCUKLAR ULUSAL OKUL ORTAKLIĞI PROJESİ .....</b>   | <b>1316</b> |
| HATİCE DOĞAN  |             |
| <b>ORTAOKUL 5.SINIFLARDA ATASÖZLERİNİN ÖĞRETİMİNE YENİLİKÇİ BİR BAKIŞ AÇISI. 1318</b>   |             |
| BURCU ESİN MEMİŞ  |             |
| <b>Pİ GÜNÜNÜN MATEMATİK DERSİNE ENTEGRE EDİLMESİ.....</b>   | <b>1320</b> |
| MERYEM SAPMAZ ŞENOL   |             |
| <b>ERKEN ÇOCUKLUKTA STEM YAKLAŞIMI İLE EŞ ZAMANLI UYGULAMA ÖRNEĞİ; STEM KÜTÜPHANESİ, ATIKTAN STEM'E, İLK STEM SETİM, STEM SERGİSİ .....</b>   | <b>1322</b> |
| HAVVA GEYLAN  |             |
| <b>ÖZEL VE DEVLET İLKOKULLARINDA GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN BİLİMLERİ MATERYALLERİNİ KULLANIM DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI.....</b>  | <b>1324</b> |
| SEVDE YETİK   |             |
| <b>İLKÖĞRETİM 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNDE PROBLEM ÇÖZMEYE YÖNELİK YANSITICI DÜŞÜNME BECERİLERİ İLE MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUM VE BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....</b> | <b>1325</b> |
| LÜTFİYE ALTUNTAŞ  |             |
| <b>HAPPY AND HEALTY .....</b>   | <b>1327</b> |
| DERYA PINAR ŞENÖZ   |             |

## Poster Presentation

# İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersinde Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerileri İle Matematik Dersine Yönelik Tutum ve Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Lütfiye Altuntaş<sup>1</sup> \*, Yavuz Erişen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

\*Corresponding author: lutfiyeyildirim1@gmail.com

### Özet

İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersinde Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerileri İle Matematik Dersine Yönelik Tutum ve Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Lütfiye Altuntaş<sup>1</sup>, Yavuz Erişen<sup>2</sup> 1 Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü 2 Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

### Amaç

İnsan, evrendeki düşünme yetisi olan bir varlıktır. Düşünmede nasıl düşüldüğü önemli olduğu için düşünme becerileri önem kazanmaktadır. Çalışmanın amacı, problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri, matematik tutumları ve akademik başarı arasındaki ilişkiyi incelemektir.

### Yöntem

Araştırmanın örneklemini İstanbul ili Maltepe ilçesindeki farklı okullardaki 7.sınıf öğrenciler (n=452) oluşturmaktadır. Araştırmada Kızılkaya ve Aşkar (2009) tarafından geliştirilen problem çözmeye dayalı yansıtıcı düşünme becerisi ölçeği ile Duatepe ve Çilesiz tarafından (1999) geliştirilen matematik tutum ölçeği kullanılmıştır. Veriler betimsel ve anlam çıkarıcı istatistiksel analizler yapılarak analiz edilmiştir.

### Bulgular

Öğrencilerin matematik problemi ile karşılaşması halinde çoğunlukla yansıtıcı düşündüğü olumlu tutum sergilediği tespit edilmiştir. Problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisinin “sorgulama” ve “değerlendirme” alt boyutlarının ve matematik tutum alt boyutu “sevgi, ilgi, zevk” in cinsiyet ile farklılaştığı belirlenmiştir. Problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisinin matematik tutumu ile arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi ile akademik başarı arasında pozitif, anlamlı, orta düzeyde ilişkin olduğu belirlenmiştir. Kız öğrencilerin akademik başarı ortalamalarının erkek öğrencilere göre, imam hatip ortaokullarının akademik başarı ortalamasının diğer ortaokullara göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Akademik başarısı orta düzeyde olan öğrencilerin tutumlarının, yüksek olan öğrencilere göre daha olumlu olduğu bulunmuştur. Akademik başarı ortalaması yüksek olan öğrencilerin problem çözmeye dayalı yansıtıcı düşünme becerisinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

## Sonuç

Öğrencilerin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi ile matematik tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Öğrencilerin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerisi ortalaması ile akademik başarı arasındaki pozitif, anlamlı, orta düzeyde ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı düşünme, Tutum, Matematik, Başarı

**Keywords:** Yansıtıcı Düşünme, Tutum, Matematik, Başarı