



ICES-UEBK 2018

27th INTERNATIONAL CONFERENCE on EDUCATIONAL SCIENCES
27. ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

International Exhibition with the Support of SEDER and GÖRSED
SEDER ve GÖRSED Desteği ile Uluslararası Sergi



ABSTRACT BOOK
BİLDİRİ ÖZETLERİ



Member Associations of the Platform of National Educational Associations • Ulusal Eğitim Dernekleri Platformu Üyesi Dernekler



Sponsors • Destekleyenler



ÖN SÖZ

Değerli Meslektaşlarımız,

27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'ne gösterdiğiniz ilgiye çok teşekkür ediyoruz. Hakem değerlendirmesinden geçen ve Kongremizde sunulacak olan tüm sözlü ve poster bildirilere "Bildiri Özetleri" kitabında yer verilmiştir.

27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'ni bu yıl, Atatürk Üniversitesi, Ulusal Eğitim Dernekleri (ULED) Platformu ve Pegem Akademi işbirliğiyle uluslararası düzeye taşımanın mutluluğu içerisindeyiz. Kongrede dünyadaki meslektaşlarla uzmanlık, deneyim ve bilimsel çalışmaların paylaşılması amaçlanmış ve ana tema "Değişen Dünyada Eğitim" olarak belirlenmiştir. Kongre programında çağrılı konuşmacılara, çalıştaylara, sözlü bildirilere ve poster sunumlara yer verilecektir.

Bilimsel kongreler hem akademik ve bilimsel bilgilerin paylaşıldığı hem de farklı kurumlardan gelen farklı tecrübe düzeyine sahip meslektaşların birbiriyle iletişim kurma şansı yakaladığı, dostluk ve iş birliği geliştirdiği yerlerdir. Bu bağlamda 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nin eğitim bilimleri alanını bilimsel ve akademik düzeyde olduğu kadar uygulama düzeyinde de güçlendireceği inancını taşıyoruz.

Kongre kapsamında, hakem değerlendirmesinden geçen 1393 sözlü ve 19 poster bildiri sunulacak, ayrıca 21 eserin yer aldığı Uluslararası Karma Sergi bu yıl ilk kez açılacaktır. Kongre'nin tamamlanmasının ardından bildiriler, makale biçimine dönüştürülmek ve hakem değerlendirme sürecinden geçirmek koşulu ile "Bildiriler Tam Metin E-Kitabı"na basılacaktır. Ayrıca isteyen katılımcılar çalışmalarını Ekim 2017'de basılacak olan "Değişen Dünyada Eğitim" e-kitabında değerlendirilmek üzere bölüm olarak basılması için gönderebilecektir.

Sizleri Antalya - Side Starlight Resort Otel'de 18-22 Nisan 2018'de yapılacak olan 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde (ICES-UEBK.2017) görmekten onur ve mutluluk duyacağız.

Esenlik dilekleriyle,

Prof. Dr. Özcan Demirel
ULED Platformu Başkanı

Kongre Onursal Başkanı

İsmet Yılmaz

Milli Eğitim Bakanı

Kongre Onur Kurulu

Prof. Dr. Mehmet Şişman

Prof. Dr. Mustafa Safran

Prof. Dr. Ömer Çomaklı

YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

YÖK Denetleme Kurulu Üyesi

Atatürk Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanları

Prof. Dr. Kemal Doymuş

Prof. Dr. Özcan Demirel

Atatürk Üniversitesi

ULED Platformu Başkanı

Kongre Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Abdullah Kaplan

Prof. Dr. Adnan Baki

Prof. Dr. Ahmet Doğanay

Prof. Dr. Ahmet Gürses

Prof. Dr. Ali Osman Alakuş

Prof. Dr. Ali Osman Engin

Prof. Dr. Aydan Ersöz

Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan

Prof. Dr. Cengiz Şengül

Prof. Dr. Engin Karadağ

Prof. Dr. Esra Bukova Güzel

Prof. Dr. Filiz Bilge

Prof. Dr. Halil Koca

Prof. Dr. Hayati Akyol

Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu

Prof. Dr. İbrahim H. Diken

Prof. Dr. Melek Yılmaz Gökay

Prof. Dr. Melik Bülbül

Prof. Dr. Mücahit Dilekmen

Prof. Dr. Mustafa Sözbilir

Prof. Dr. Ömer Adıgüzel

Prof. Dr. Osman Samancı

Prof. Dr. Selahattin Gelbal

Prof. Dr. Tuncay Özsevgeç

Prof. Dr. Yüksel Göktaş

Doç. Dr. Adnan Küçükoğlu

Doç. Dr. Cengiz Şahin

Doç. Dr. Hüseyin Köksal

Doç. Dr. İsmail Seçer

Doç. Dr. Kasım Kiroğlu

Doç. Dr. Mehmet Turan

Doç. Dr. Ömer Yılar

Atatürk Üniversitesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Çukurova Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Dicle Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

İngilizce Eğitimi Derneği

Ankara Üniversitesi

Akdeniz Üniversitesi

Akdeniz Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Ankara Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Ahi Evran Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Fırat Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Serap Erdoğan
 Doç. Dr. Ufuk Şimşek
 Doç. Dr. Ümit Şimşek
 Yrd. Doç. Dr. Mehmet Toran
 Arş. Gör. Dr. Mehmet Bars
 Dr. A. Selcen Arslangilay
 Dr. Adem Çilek
 Dr. Ödül Işıtman
 Dr. Serkan Dinçer
 Öğretmen Burcu Yılmaz
 Can Serdar
 Ercan Karaca
 Refik Saydam
 Servet Sarıkaya

Anadolu Üniversitesi
 Atatürk Üniversitesi
 Atatürk Üniversitesi
 İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi
 Dicle Üniversitesi
 Gazi Üniversitesi
 Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği
 Orta Doğu Teknik Üniversitesi
 Çukurova Üniversitesi
 Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği
 Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği
 Özel Eğitimciler Derneği
 Müzik Eğitimcileri Derneği
 Pegem Akademi Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Hizmetleri

Bilim Kurulu

Prof. Dr. A. Sibel Türküm
 Prof. Dr. Abbas Türnüklü
 Prof. Dr. Abdülhak Halim Ulaş
 Prof. Dr. Abdurrahman Güzel
 Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıoğen
 Prof. Dr. Adem Başbüyük
 Prof. Dr. Adil Türkoğlu
 Prof. Dr. Adnan Erkuş
 Prof. Dr. Ahmet Işık
 Prof. Dr. Ahmet Kaçar
 Prof. Dr. Ahmet Halil Kırkkılıç
 Prof. Dr. Ahmet Ok
 Prof. Dr. Ahmet Saban
 Prof. Dr. Ahmet Zeki Saka
 Prof. Dr. Ahmet Şimşek
 Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen
 Prof. Dr. Alaattin Canbay
 Prof. Dr. Alev Doğan
 Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz
 Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı
 Prof. Dr. Ali Azar
 Prof. Dr. Ali Balcı
 Prof. Dr. Ali Göçer
 Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli
 Prof. Dr. Ali Kafkasyalı
 Prof. Dr. Ali Meydan
 Prof. Dr. Ali Yıldırım
 Prof. Dr. Ali Yıldırım
 Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili
 Prof. Dr. Alim Kaya
 Prof. Dr. Alipaşa Ayas

Anadolu Üniversitesi
 Dokuz Eylül Üniversitesi
 Atatürk Üniversitesi
 Başkent Üniversitesi
 Pamukkale Üniversitesi
 Erzincan Üniversitesi
 Adnan Menderes Üniversitesi
 Mersin Üniversitesi
 Kırıkkale Üniversitesi
 Kastamonu Üniversitesi
 Atatürk Üniversitesi
 Orta Doğu Teknik Üniversitesi
 Necmettin Erbakan Üniversitesi
 Karadeniz Teknik Üniversitesi
 İstanbul Üniversitesi
 Hacettepe Üniversitesi
 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
 Gazi Üniversitesi
 Karadeniz Teknik Üniversitesi
 Yıldız Teknik Üniversitesi
 Bülent Ecevit Üniversitesi
 Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
 Erciyes Üniversitesi
 Okan Üniversitesi
 Atatürk Üniversitesi
 Nevşehir Üniversitesi
 Orta Doğu Teknik Üniversitesi
 Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
 Atatürk Üniversitesi
 Mersin Üniversitesi
 Bilkent Üniversitesi

Yasemin Tanyıldız Balçık, 1058, 1060
 Yasemin Taş, 1946
 Yasemin Topuz, 131, 133
 Yasemin Türk, 3336, 3337
 Yasemin Yavuzer, XX, 3921, 3922
 Yasin Aydın, 4021, 4058
 Yasin Kurak, 2662, 2663
 Yasin Soylu, XIII, XVIII, 537, 538, 2425, 2427, 2433, 2434, 2436, 2437, 2604, 2605
 Yasin Ünsal, XX, 2229, 2230
 Yasir Armağan, 962, 963, 1049, 1050
 Yaşar Akkan, XX, 2476, 2477
 Yaşar Çelik, 1250, 1251
 Yavuz Akbaş, 4266, 4267
 Yavuz Bolat, XXII, 366, 367
 Yavuz Erişen, XIII, 562, 564
 Yavuz Karpuz, 2793, 2794
 Yavuz Koşan, 682, 683, 3613, 3614, 3946, 3947
 Yavuz Küçük, 3172, 3173
 Yavuz Yaman, 73, 74, 3507, 3508
 Yelda Dilek Kağnıcı, 3720, 3721
 Yelda Yıldız, 2804, 2806
 Yeliz Kasar, 2140, 2141
 Yeliz Yazıcı, 2824, 2825, 2837, 2838, 3248, 4310
 Yeşim Güleç Aslan, 2839, 2841
 Yezdan Boz, 3610, 3611, 3648, 3649
 Yıldız Uzuner, 3555, 3557
 Yıldızay Ayyıldız, 2324, 2326
 Yılmaz Keskin, 4259, 4260
 Yılmaz Zengin, 2593, 2594, 3292, 3293
 Yiğit Emrah Turgut, 1557, 1558
 Yunus Emre Aydın, 3588, 3590
 Yunus Günindi, 2930, 2931, 3124, 3125
 Yunus Küçüköner, 1727, 1728
 Yurdagül Boğar, 2029
 Yurdagül Ereş, 918, 919
 Yusuf Celal Erol, 1162, 1163
 Yusuf Erkuş, 3319, 3320, 3343, 3344
 Yusuf İçen, 1748, 1749
 Yusuf İslam Bolat, 44, 45, 128, 129
 Yusuf Özdemir, 4340, 4341, 4342, 4343
 Yusuf Şahin, XX, 4500, 4501
 Yusuf Şenufuk, 943, 945
 Yusuf Zorlu, 1689, 1690, 1932, 1933
 Yücel Gelişli, XIII, XVIII, 325, 327, 743, 744
 Yücel Kabapınar, XIII, XVIII, 2854, 2855, 2860, 2861, 4234, 4235, 4275, 4276
 Yücel Pekgenç, 3329, 3330
 Yüksel Dede, XIII, XVIII, 2720, 2722
 Yüksel Göktaş, VI, XVIII, 64, 65, 155, 156, 213, 214, 2994, 2995
 Yüksel Gündüz, 929, 931, 1461, 1463
 Yüksel Kavak, XIII, XVIII, 1229, 1230

Z

Zafer Çakmak, 4262, 4264
 Zafer Karagölge, 2316, 2318
 Zafer Kiraz, 1077, 1078, 1086, 1087
 Zafer Tangülü, 3450, 3451
 Zahide Tonga, 3850, 3851, 3883, 3884, 3994, 3995, 4049, 4050
 Zakieh Asle Kandroodi, 3891, 3893, 3895, 3896

Zdenka Vltavsky, 2839, 2841
 Zehra Altınay, 307, 308
 Zehra Keser Özmantar, 1206, 1208
 Zehra Kurşun, 3569, 3570
 Zehra Özdilek, 1988, 1989
 Zehra Saadet Fırat, 2985, 2986
 Zehra Sedef Korkmaz, 423, 425
 Zehra Şeyma Alat, 3521, 3522
 Zekeriya Çam, 3696, 3697, 3774, 3775, 4010, 4011
 Zekeriya Nartgün, XIII, XVIII, 1348
 Zeki Arsal, 303, 305
 Zeki Nacakcı, 2901, 2902
 Zeki Özen, 3408, 3409, 4240, 4241
 Zekiye Çağımalar, 4454, 4455, 4457, 4458
 Zekiye Çıldır, 800, 802
 Zekiye Hande Yılmaz, 3552, 3553
 Zekiye Kılıç, 3699, 3701
 Zeliha Dur, 2494, 2495, 2620, 2621
 Zeliha Nurdan Baysal, XX, 4128, 4129, 4218, 4219
 Zeynal Abidin Turan, 688, 689
 Zeyneb Betül Kaya, 2395, 2396
 Zeynel Amaç, 3275, 3277
 Zeynel Boynukara, 3436, 3438
 Zeynel Demir, 3521, 3522
 Zeynel Doğruyol, 2335
 Zeynep Aksan, 2155, 2156, 2159, 2161
 Zeynep Ateş, 980, 981
 Zeynep Banu Koçoğlu, 4546
 Zeynep Betül Demir, 1868, 1869
 Zeynep Boztepe, 3699, 3701
 Zeynep Cihangir-çankaya, 4054, 4056
 Zeynep Cin Şeker, 4397, 4398
 Zeynep Çiftci, 2680, 2681, 3991, 3992, 4014, 4015
 Zeynep Demiröz, 3955, 3956
 Zeynep Dere, 3300, 3302, 3313, 3314
 Zeynep Dülger, 2207, 2208
 Zeynep Eda Sun Selişik, 3899, 3900
 Zeynep Hamamcı, XIII, XVIII, 3967, 3968
 Zeynep Hatipoğlu-sümer, 3740
 Zeynep Kalas, 2137, 2138
 Zeynep Medine Özmen, 2600, 2602
 Zeynep Metin, 4175, 4176
 Zeynep Nur Aydın Kılıç, 3127, 3128
 Zeynep Özel, 2763, 2764
 Zeynep Set, 3639, 3640
 Zeynep Tanyıldız, 3500, 3501
 Zeynep Temiz, XXII, 3028, 3030
 Zeynep Turan, 54, 55, 167, 168, 203, 204, 2989, 2990
 Zeynep Yılmaz, 237, 238
 Ziya Argün, 2487, 2488, 2744
 Ziyaeddin Halid İpek, 1019, 1020
 Zühal Karacuha, 3521, 3522
 Zühal Odabaşı, 2313, 2314
 Zühal Ünan, 2444, 2445, 2634, 2635
 Zühal Yılmaz, 2657, 2659
 Zuleyha Ertan Kantos, 1096, 1097, 1102, 1103
 Zühal Çubukçu, 728, 729, 4489
 Zühal Özduval, 3500, 3501
 Zülal Eroğlu, 3671, 3673
 Zülbiye Toluk Uçar, 2370, 2371
 Züleyha Yıldırım, 2724, 2725, 2766, 2767

The Evaluation Of Digital Competence By Information Technology Teachers In Turkey In The Context Of 21 Century Skills And The Quality Framework Of Ministry Of Education

Yavuz Erişen¹, Ercan Gürültü¹, Cüneyt Bildik²

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

²Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The main problem of this research is how digital competence is perceived by information technology teachers who carry out teaching of this competence in Turkey as digital competence is a new and obscure term and is indicated amongst one of the eight key competences by the European Union. With this curiosity, how digital competence is perceived by information technology teachers in Turkey and what it includes; its importance and probable positive-negative effects for future, how it can be acquired through education and training is attempted to be presented.

Method

This study which investigates the information technology teachers' views on digital competence is a phenomenological qualitative research and it was carried out with 10 information technology teachers, the data was collected with semi-structured interview form developed by researchers and analyzed with content analysis method.

Findings

According to the findings, information technology teachers attempted to explain digital competence with 193 utterances. These utterances are identified in 3 themes as *"Digital competence and its components"*, *"Importance and Effects of Digital Competence"*, *"Digital Competence and Education"*. These themes are separated into 9 categories as *"Meaning of Digital Competence"*, *"Sub-dimensions of Digital Competence"*, *"Competences Supporting Digital Competence"*, *"Importance of Digital Competence"*, *"Positive Effects for Future"*, *"Negative Effects for Future"*, *"Acquisition of Digital Competence through Formal Education"*, *"Acquisition of Digital Competence through Informal Education"*, *"Digital competence and Educational Problems"*. It is seen that information technology teachers expressed their opinions on digital competence with 61 different codes from these categories.

Results

When the categories composed from the data collected are explored;

It is seen that in the *"Meaning of Digital Competence"* category, teachers mostly generated *"digital literacy"* code and defined digital competence as individuals' internet and communication skills in using technological tools and equipment and use of these skills in the digital environment at least at the literate level.

When *"Sub-dimensions of Digital Competence"* category is explored, it is seen that teachers heavily focused on *"knowledge"* and *"communication"* dimensions. While defining the sub-dimensions of digital competence in this research, teachers stated that just as digital literacy involves dimensions such

as knowledge construction, production and transfer, digital competence also requires the knowledge dimension besides the use of this knowledge.

It is seen that in “*Competences Supporting Digital Competence*” category, information technology teachers generally laid emphasis on “**foreign language knowledge**”. Teachers emphasized that as a universal reality, foreign language knowledge is important for individuals to produce more professional solutions to digital problems, to research and investigate and they further indicated that for algorithmic thinking it is also necessary for individuals to have logical and mathematical intelligences at a sufficient level.

When the “*Importance of Digital Competence*” is explored, it is seen that teachers pointed to the importance of digital competence for today’s society over “**being a knowledge society and individuals’ necessity to be information literate**” codes. From this perspective, it is understood that teachers are aware of the role digital competence plays in individual and social development process.

It is seen that while defining “*Positive Effects for Future*” category of digital competence, information technology teachers frequently used “**fast communication**” code. In this respect, it is understood that teachers drew attention to the fast communication that occurs via technology.

When “*Negative Effects for Future*” category of digital competence is examined, it is seen that teachers centered around the “**technological antisocialism, useless knowledge acquisition and social regression**” codes. In case of not providing individuals with digital competences which are believed to contribute to society in many ways, that is, when individuals are merely general users, it can be said that individuals who do not take any precautions in terms of security to protect neither themselves nor their children from the harmful content, just consume information, do not question the reality or value of information, are antisocial in terms of technology will be raised.

When “*Acquisition of Digital Competence through Formal Education*” category in which the relation between digital competence and education is tried to be reflected is investigated; teachers expressed that “**digital competence can be taught at schools**”. And for older generations, it is understood that adult teaching programs can be organized and such competences can also be acquired with the help of training courses that are to be held by the Ministry or Municipalities.

When “*Acquisition of Digital Competence through Informal Education*” except for formal education category is examined, it is seen that teachers often generated the code “**get introduced to technology at an early age**”. When new generation of individuals who are born into technology considered, while gaining their self confidence and getting introduced to technology on the other hand, this education for children can be started from nursery school and with the help of guidance and intergenerational transmission from the family, digital competence can be gained at early ages and at a desired level.

Lastly, when “*Digital competence and educational problems*” category is investigated, it is seen that teachers concentrated on the problem; in curriculum “**objectives are not specified at the appropriate level**” and generated codes accordingly. From teachers’ comments it is understood that the required digital competence level is different for each individual; that is, it is necessary to define a level such as basic, intermediate or advanced user.

This research is limited by the opinions of information technology teachers who carry out teaching of this competence at schools.

21. Yüzyıl Becerileri ve Milli Eğitim Kalite Çerçevesi Bağlamında Türkiye'deki Dijital Yetkinliğin Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi

Yavuz Erişen¹, Ercan Gürültü¹, Cüneyt Bildik²

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

²Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yeni ve anlaşılması güç bir kavram olarak karşımıza çıkan ve Avrupa Birliği tarafından 8 anahtar yetkilikten biri olarak gösterilen dijital yetkinliğin, Türkiye'de bu yetkinliğin öğretimini gerçekleştiren Bilişim Teknolojileri öğretmenleri tarafından nasıl anlamlandırıldığı bu araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır. Bu merakla araştırmada dijital yetkinliğin Türkiye'deki Bilişim Teknolojileri öğretmenleri tarafından nasıl anlamlandırıldığı ve neleri içerdiği; öneminin ve gelecekteki olumlu-olumsuz etkilerinin neler olabileceği; eğitim-öğretim yoluyla nasıl kazandırılabilceği hakkındaki görüşleri ortaya konmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin dijital yetkinliğe ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırma; nitel araştırma deseninde yürütülen bir olgubilim çalışması olup, 10 Bilişim Teknolojileri öğretmeni ile gerçekleştirilmiş, veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir.

Bulgular

Elde edilen bulgulara göre Bilişim Teknolojileri öğretmenleri, dijital yetkinliği 193 söylem üzerinden açıklamaya çalışmıştır. Bu söylemler, *"Dijital yetkinlik ve bileşenleri"*, *"Dijital yetkinliğin önemi ve etkileri"*, *"Dijital yetkinlik ve eğitim"* şeklinde 3 temayla tanımlanmıştır. Bu temalar, *"Dijital yetkinliğin anlamı"*, *"Dijital yetkinlik alt boyutlar"*, *"Dijital yetkinliği destekleyen yetkinlikler"*, *"dijital yetkinliğin önemi"*, *"Gelecekteki olumlu etkileri"*, *"Gelecekteki olumsuz etkileri"*, *"Formal eğitim ile kazandırılması"*, *"İnformal eğitim ile kazandırılması"*, *"Dijital yetkinlik ve eğitim sorunları"* şeklinde 9 kategoriye ayrılmıştır. Öğretmenlerin bu kategorilere ait 61 farklı kod ile dijital yetkinlik hakkında görüş bildirdikleri görülmüştür.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen verilere göre ortaya çıkan kategorilere bakıldığında;

"Dijital yetkinliğin anlamı" kategorisinde çoğunlukla *"dijital okuryazarlık"* kodunu ürettiği görülen öğretmenlerin dijital yetkinliği, bireyin teknolojik araç ve gereçlerin kullanımında internet ve iletişim becerilerine sahip olması ve dijital ortamlarda bu becerileri en az okuryazar düzeyinde kullanabilmesi olarak tanımlandığı görülmektedir.

"Dijital yetkinlik alt boyutlar" kategorisine bakıldığında öğretmenlerin sıklıkla *"bilgi"* ve *"iletişim"* boyutları üzerine yoğunlaştıkları görülmektedir. Öğretmenler, bu araştırmada dijital yetkinliğin alt boyutlarını tanımlarken okuryazarlık kavramı nasıl ki bilginin oluşturulması, üretilmesi,

aktarılması gibi bilgi boyutlarını içeriyorsa, dijital yetkinlikte de bilgi boyutunun yanı sıra bilginin kullanılması gerektiğini de ifade etmişlerdir.

Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin, *“dijital yetkinliği destekleyen yetkinlikler”* kategorisinde genel olarak *“yabancı dil bilgisi”* üzerinde durdukları görülmektedir. Evrensel bir durum olan yabancı dil bilgisinin, bireylerin dijital problemlere daha profesyonel çözümler üretebilmesi, araştırma-inceleme yapabilmesi açısından önemli olduğunu vurgulayan öğretmenler, bireylerin algoritmik düşünebilmesi için mantıksal ve matematiksel zekalarının da bu anlamda yeterli seviyede olması gerektiğini dile getirmiştir.

“Dijital yetkinliğin önemi” kategorisine bakıldığında öğretmenlerin *“bilgi toplumu olma ve bireyin bilgi okuryazarı olması gerekliliği”* kodları üzerinden dijital yetkinliğin günümüz toplumu açısından önemine işaret ettikleri görülmektedir. Bu açıdan öğretmenlerin dijital yetkinliğin bireysel ve toplumsal gelişim süreci içerisinde oynadığı rolün farkında oldukları anlaşılmaktadır.

Bilişim Teknolojileri öğretmenleri dijital yetkinliğin *“gelecekteki olumlu etkileri”* kategorisini tanımlarken olumlu etki olarak *“hızlı iletişim”* kodunu sıklıkla kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin bu bağlamda teknoloji yolu ile gerçekleşen hızlı iletişime dikkat çektiği görülmektedir.

Dijital yetkinliğin gelecekteki olumsuz etkilerinin kodlandığı *“gelecekteki olumsuz etkileri”* kategorisi incelendiğinde, öğretmenlerin, *“teknolojik asosyallık, değersiz bilgi kazanımı ve toplumsal gerileme”* kodları üzerine yoğunlaştıkları görülmektedir. Toplumu birçok anlamda geliştireceği düşünülen dijital yeterliliklerin bireylere etkili bir şekilde kazandırılmaması durumunda, yani bireyin sadece genel bir kullanıcı olması durumunda; kendisini ve çocukları zararlı içeriklerden korumak için güvenliğe dair herhangi bir önlem almayan, bilgiyi sadece tüketen, bilginin gerçekliğini ve değerini sorgulamayan, teknolojik anlamda asosyal bireylerin yetişeceğini söyleyebiliriz.

Dijital yetkinlik ve eğitim arasındaki ilişkinin yansıtılmaya çalışıldığı *“formal eğitim ile kazandırılması”* kategorisi incelendiğinde; öğretmenlerin dijital yetkinliğin *“okullarda eğitimi verilerek”* kazandırılabilirliğini ifade ettikleri görülmektedir. Geçmiş kuşak açısından bakıldığında ise bu bireylerin de dijital anlamda yetkin olması için yetişkin eğitimi programlarının düzenlenebileceği, Bakanlık veya Belediyeler tarafından düzenlenen kurslar yardımıyla da bu yetkinliklerin kazandırılabilirliği anlaşılmaktadır.

Bireylere dijital yetkinliğin formal eğitimin dışında *“informal eğitim ile kazandırılmasının”* dile getirildiği kategoriye bakıldığında; öğretmenlerin *“bireyin erken yaşta teknoloji ile tanışması sağlanarak”* kodunu çoğunlukla belirttikleri görülmektedir. Çağın yeni yetişen ve teknolojinin içine doğan bireyleri açısından düşünülecek olursa, öz yeterliliklerini kazanırken bir taraftan da teknoloji ile tanışan çocukların, bu eğitimi belki de anaokulundan itibaren almalarıyla, aile tarafından kuşaklar arası aktarım ve yönlendirilmeleri sayesinde dijital yetkinlik, erken yaşlarda ve istenilen düzeyde kazandırılabilir.

Son olarak *“Dijital yetkinlik ve eğitim sorunları”* kategorisi incelendiğinde öğretmenlerin, eğitim programlarında *“kazanımların seviyeye uygun belirlenmemesi”* sorunu üzerine yoğunlaşarak kodlar ürettikleri görülmektedir. Öğretmen yorumlarından, ihtiyaç duyulan dijital yetkinlik düzeyinin her birey için birbirinden farklı olması; yani giriş, orta ve ileri gibi bir seviye tanımlamasının yapılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Araştırma, dijital yetkinliğin okullarda öğretimini gerçekleştiren Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin görüşleri ile sınırlıdır.

27th INTERNATIONAL CONFERENCE on
EDUCATIONAL SCIENCES
Education in the Changing World



27. ULUSLARARASI
EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ
Değişen Dünyada Eğitim

CERTIFICATE OF ATTENDANCE / KATILIM BELGESİ

Yavuz Erişen

has attended the 27th International Conference on Educational Sciences organized in cooperation with Atatürk University, National Education Associations Platform and Pegem Academy with an ORAL PRESENTATION.

18-19-20-21-22 April 2018
Antalya / TURKEY

Atatürk Üniversitesi, Ulusal Eğitim Dernekleri Platformu ve Pegem Akademi işbirliği ile düzenlenen 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'ne SÖZLÜ BİLDİRİ ile katılmıştır.

18-19-20-21-22 Nisan 2018
Antalya / TÜRKİYE

Prof. Dr. Kemal Doymuş
Atatürk University / Atatürk Üniversitesi
Dean of Kazım Karabekir Faculty of Education / Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Özcan Demirel
President of National Education Associations (NEA) Platform
ULED Platformu Başkanı

